**Дата:** 27.09.2017 Урок №19 **Класс:** 5-а, 5-б, 5-в

**Тема урока: «Сложение и вычитание столбиком»**

**Цель урока:** закрепить навыки применения распределительного свойства умножения относительно вычитания и сложения; развивать логическое и творческое мышление учащихся.

**Планируемые результаты урока:**

* ***Личностные*** - содействовать развитию активности, мобильности, умению слушать, формированию интереса к математике и повышению общей культуры;
* ***Метапредметные*** – развитие основных умений выполнять сложение и вычитание чисел столбиком, используя законы (переместительный, сочетательный и распределительный) сложения, развитие внимания, логического мышления, письменной математической речи;
* ***Предметные*** - Расширить знания учащихся по ранее изученным темам; отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел столбиком.

**Тип урока:** комбинированный.

**Учебно-методический комплекс урока:** учебник «Математика 5 класс». Никольский С.М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. И др. − М.: Просвещение, 2017., карточки.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент.***

Приветствие учащихся. Настрой учащихся на работу. Отметить отсутствующих.

1. ***Проверка домашнего задания.(*** п.1.8, повторить, № 114 (ж-к), 115)
2. ***Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.***



***Счёты****(русские счеты) — простое механическое устройство для выполнения*[*арифметических расчётов*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)*, согласно одной версии происходят от китайского счётного приспособления*[*суаньпань*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%8C)*, согласно другой имеют собственно русское происхождение.*

*Представляют собой*[*раму*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%28%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29)*, имеющую некоторое количество спиц; на них нанизаны костяшки, которых обычно по 10 штук.*

*Счёты являются одним из ранних*[*вычислительных устройств*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)*и вплоть до конца*[*XX века*](https://ru.wikipedia.org/wiki/XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA)*массово использовались в торговле и*[*бухгалтерском деле*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%85%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F)*, пока их не заменили*[*калькуляторы*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%80)*.*

Учитель помогает сформулировать тему и цель урока.

Ученики записывают число, месяц, классная работа и тему урока.

1. ***Актуализация знаний.***

Прежде чем начать решать, мы вспомним некоторые правила.

* Какие свойства сложения вы знаете?
* Какое свойство записывается так:

а + в = в + а ?

* Какое свойство записывается так:

(а + в) + с = а + (в + с ) ?

- Если к числу прибавить нуль, то какое число получим?

а + 0 = 0 + а = а

* Если из числа вычесть нуль, то какое число получится?

а – 0 = а;

* Если из числа вычесть само число, то какое число получится?

а – а = 0

1. ***Первичное усвоение новых знаний***

27

+36

 63

В примере 27 + 36 есть десятки и единицы

В числе 27 - 2десятка 7единиц.

В числе 36 - 3десятка 6единиц.

Поэтому единицы пишу под единицами, десятки пишу под десятками. Теперь складываю единицы с единицами 7+6=13, пишу под единицами 3, 1 десяток запоминаю и прибавляю к десяткам.

Складываю десятки 2+3=5, получится 5, прибавляю еще один десяток 5+1=6, пишу под десятками 6, получаю ответ 63.

 63

-27

36

В числе 63 - 6десятков 3единицы.

В числе 27 - 2десятка 7единиц.

От единиц отнимаю единицы. От десятков десятки. 3<7 берем 1десяток у 6десятков, (чтобы не забыть ставим точку над цифрой 6), 13-7=6 пишу под единицами шесть. Было, 6десятков 1десяток забрали, осталось 5десятков, 5-3=3, пишу 3 под десятками.

1. ***Физкультминутка***

Раз — мы встали
Раз — мы встали, распрямились.
Два — согнулись, наклонились.
Три — руками три хлопка.
А четыре — под бока.
Пять — руками помахать.
Шесть — на место сесть опять.

1. ***Первичная проверка понимания***

*№ 121, 122 - устно*

1. ***Первичное закрепление***

*№ 123, 124 (а - г), 125 (а - г)*

1. ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***

п.1.9, читать, № 124 (д - з) – 1гр, 125 (д - з) - 2 гр

1. ***Рефлексия***

Продолжи фразу

«Сегодня на уроке я повторил…»

«Сегодня на уроке я закрепил…»

Комментирование и выставление оценок