**Урок математики 5 класс**

**Тема урока: «Сложение. Законы сложения»**

**Цель урока:** актуализировать знания учащихся о сложении многозначных чисел; повторить названия компонентов и результатов действия сложения.

**Планируемые результаты урока:**

* Личностные - уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
* Метапредметные – составлять план и последовательность действий. Уметь самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.
* Предметные - знать переместительный и сочетательный законы сложения. Уметь находить слагаемые, дающие круглую сумму, оканчивающуюся нулями.

**Тип урока:**изучение нового материала, повторение.

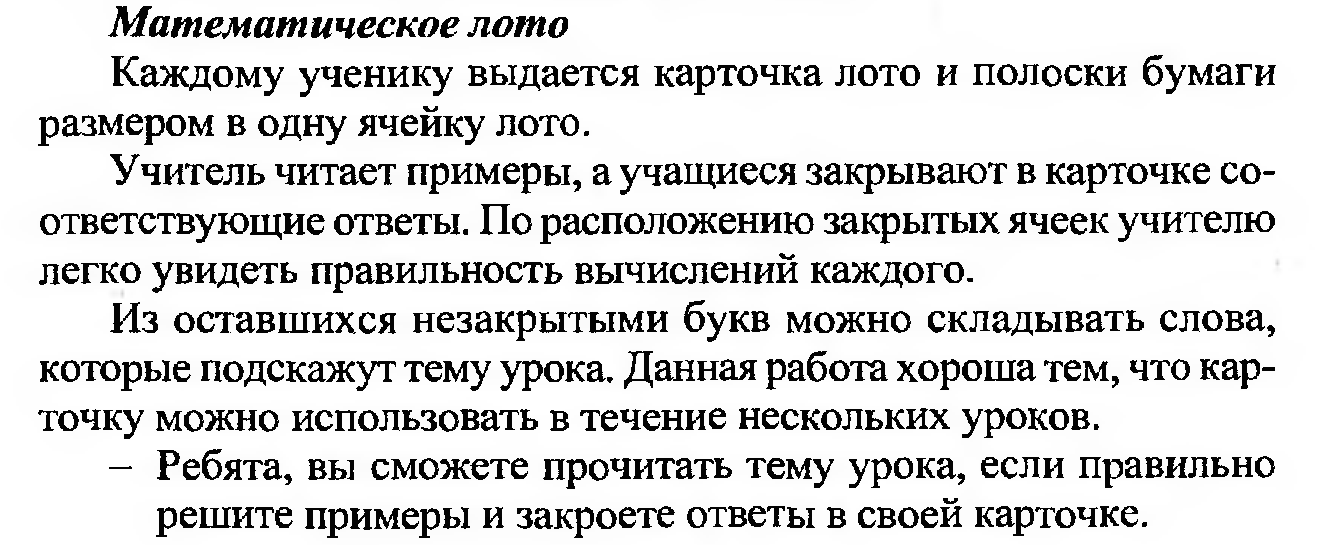
**Учебно-методический комплекс урока:** учебник «Математика 5 класс». Никольский С.М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. И др. − М.: Просвещение, 2017, интернет.

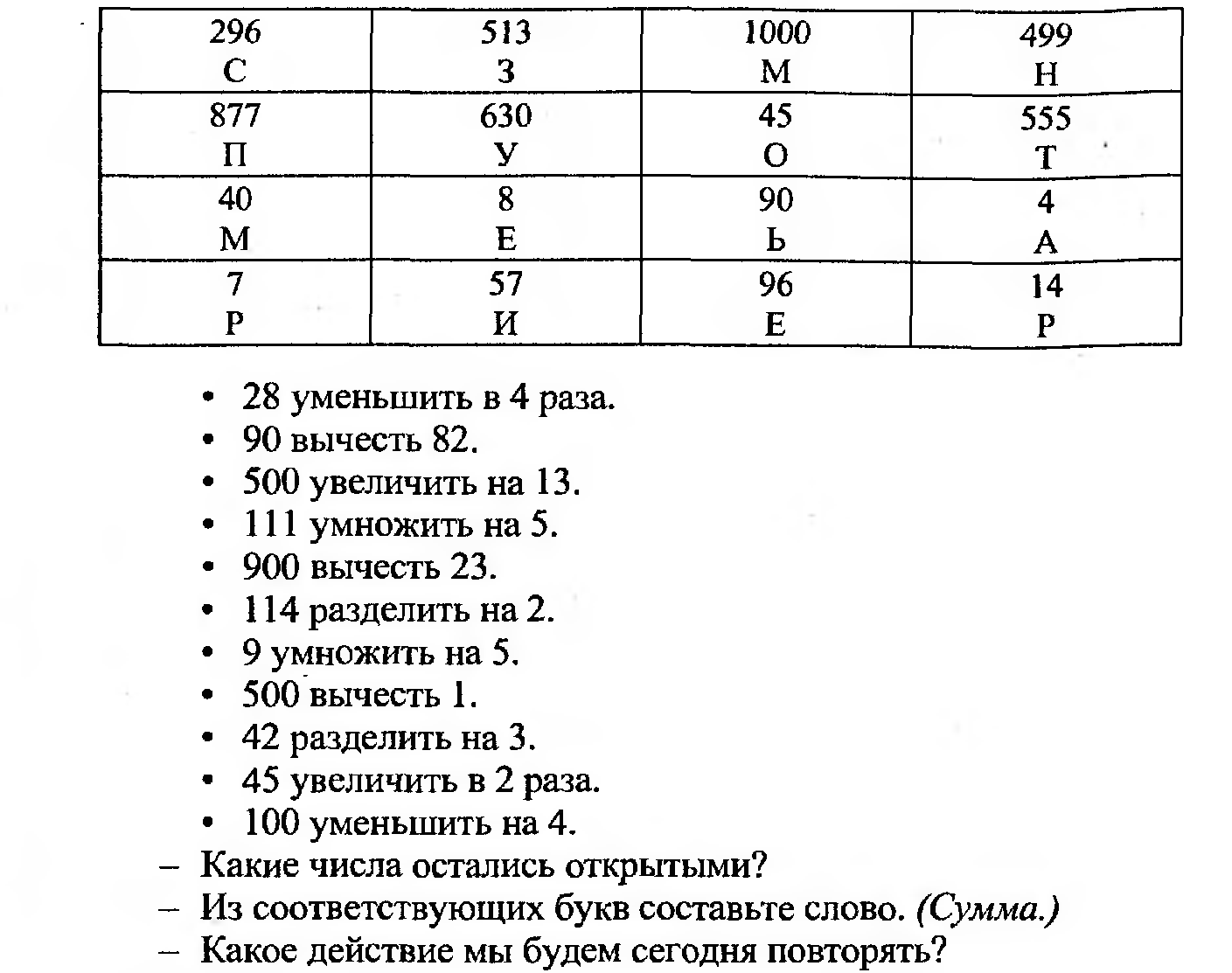
**Ход урока**

1. ***Организационный момент.***

Приветствие учащихся. Настрой учащихся на работу. Отметить отсутствующих.

1. ***Проверка домашнего задания.(***п.1.4, читать, выучить правила., № 41, 42 )





1. ***Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.***

Помогает сформулировать тему и цель урока.

1. ***Актуализация знаний.***

*историческая справка о возникновении знака «+»*

А задумывались ли вы хоть раз о том, откуда эти знаки пришли и что означали?

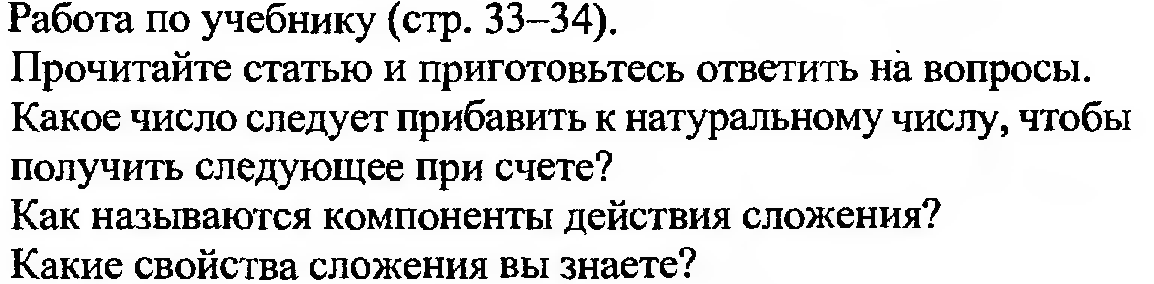
Говорят, что «+» и «-» возникли в результате торговли. Торговцы вином отмечали черточками сколько мер вина они продали, а когда доливали в бочку новые запасы, то их перечеркивали. Так появились знаки сложения и вычитания.

Считают, что «+» появился в 15веке. До этого слагаемые записывали без знака друг за другом.

В начале 15 века для обозначения действия сложения использовали начальную букву лат.слова «PLUS» - сложить.

Существуют и др.объяснения, вместо а+в (в лат.писали а et в, писали много и для сокращения стали писать a t в, а вскоре и вовсе а+в).

1. ***Изучение нового материала.***



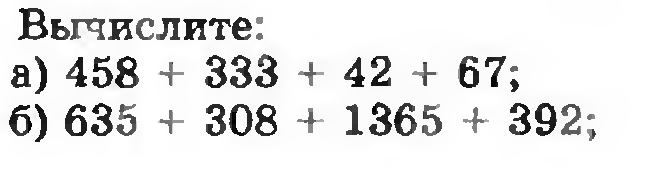
1. ***Физкультминутка***

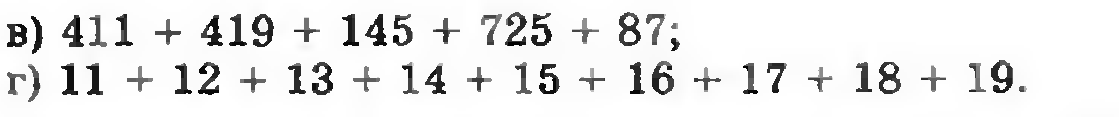
Раз, два, три, четыре, пять (шаги на месте)  
Все умеем мы считать (хлопки в ладоши)  
Отдыхать умеем тоже (прыжки на месте)  
Руки за спину положим (руки за спину)  
Голову поднимем выше (поднять голову выше)  
И легко-легко подышим (глубокий вдох-выдох)  
Подтянитесь на носочках столько раз,  
Ровно столько, сколько пальцев  
(Показали, сколько пальцев на руках)  
На руке у вас (Поднимаемся на носочках 10 раз)

1. ***Закрепление***

Устно номер 45 учебника

- Назовите компоненты сложения.





1. ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***

п.1.3 - 1.4 повт, № 49, 50

1. ***Рефлексия.***

Подведение итогов занятия. Оценки.